

Köböl Erika és Mucsiné Erdei Mónika: Tanulói értékek és értékelési módok sajátos igények szerint

gyakorlati oktatói munkát segítő munkatársak
SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet
SZT Bárczi Gusztáv EGYMI

„...Az emberi erőforrások sokszor nagyon mélyen vannak eltemetve. Nem hevernek szanaszét a felszínen. Létre kell hoznod a megmutatkozásukhoz szükséges feltételeket...”
/Sir Ken Robinson/

A tanulásban akadályozott tanulók nem vesznek részt az országos mérésekben, az utóbbi időben azonban egyre gyakrabban merül fel a bekapcsolódásuk lehetősége (*Oktatási Hivatal*, 2013) (*Szenczi-Velkey és Szekeres*, 2015) Értékelésük módszerei változatosak (*Salvia, Ysseldyke és Bolt*, 2010), de teljesítményüket számos pszichológiai, affektív tényező is befolyásolja (*Kuncz és mtsai*, 2008).

Előadásunkban áttekintjük az értékeléshez kapcsolódó törvényi elvárásokat és lehetőségeket, amelyek egyéni értékelési utakat tesznek lehetővé a tanulási folyamatban részt vevő érdekelték számára (pedagógus, diák, szülő, intézmény). Összefoglaljuk a legfontosabb hazai és nemzetközi kutatási eredményeket, törekvéseket, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók nemzetközi és hazai rendszerszintű mérésekben való részvételének megkönnyítését célozták. Röviden áttekintjük a mérőeszközök és a vizsgálati körülmények standardizálását, a mérés „akadálymentesítésének” szabályait (*D. Molnár*, 2011), ezen belül a vizsgálatvezető által adott instrukciók, segítségük megfelelő tervezését (*Kuncz és mtsai*, 2008) a mérésekkel kapcsolatos attitűdjeik, motivációjuk (*Mucsiné és Józsa*, 2015) alapján a számukra megfelelő mérési körülményeket (*Köböl és Vidákovich*, 2015) érintő törekvéseket. Az elméleti összefoglalót követően bemutatásra kerül egy gyűjtemény a tanulásban akadályozott tanulók oktatásában alkalmazható értékelési jógyakorlatok tárházából.